

أشْرَ الحَلَقَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالنِّقُومِ عَلَى الْمَطَالِبِ

د. يوسف القاضي

لقد خلق الله الإنسان وخصه بميزات عقلية ولغوية لسهل عليه التمتع بما خلق سبحانه وتعالى . وللتفكير بمآلهيه وحاضره ومستقبله . ولتشكره على آلائه ونعمه التي لا تحصى .

ويولد الطفل أول ما يولد وليس له من الحول والقوة إلا ما يساعده على شعوره بالأمن والأطمئنان . وما هو متعلق بطعامه ونظافته . فهو يعتمد على والده أو ذويه اعتماداً كلياً في رعايته وتوفير أسباب الحنان والقبول والرفق والغذاء والمأوى له . ويندرج الطفل في مدارج النمو على مر الأيام . فينمو جسدياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ويرتفع للاستقلال ويبدأ ويبدأ عن ذويه ليكون لنفسه شخصية متميزة عن غيرها من أبناء جنسه . وهذا ما يسمى بالفروق الفردية .
الفروق الفردية والنقوم :

من المتعارف عليه تربويا ونفسيا أن لكل فرد من الأفراد ميزات وخصائص ومقدرات خاصة لها حدودها التي لا يمكن تجاوزها ، وهي كفاءات وخصائص تولد مع الطفل على صورة استعداد يعوزه البروز والنمو والتطور المستمر ، وهذا يتطلب تحريضا وتشجيعا ونشوقا من البيئة التي يعيش فيها الطفل وخاصة من الوالدين والعائلة التي ينتمي اليها . فلا بد نحو هذه الكفاءات والقدرات من تغذية وتنمية شأنها في ذلك شأن الخصائص الجسدية . ومسئولية الوالدين حيال ولدهما الذي تنفس ضمن ما تنفسه وجوب مراعاة ما عنده من استعداد وقدرات ، فلا يكتفونه ما هو فوق طاقته ، ولا ما هو غير معد له ولا مهيا . فلا يوجهانه الى ممارسة أمر لا يملك المقدرات اللازمة لتحقيقه ولا يثبتان له كيا ينهج منها لا تنفق لخصائصه مع خصائص الفرد وقدراته ومن هنا يمكننا القول ان مسؤولية الوالدين تنفس العمل على تنمية استعدادات الطفل عن طريق تشجيعها المستمر ، وتغذية مواهبه الخاصة به تغذية مستمرة متواصلة لتتم هذه المواهب وتساعد في تكوين شخصية مستقلة تؤهله ليشق طريقه بنجاح في هذه الحياة . وهذا ليس بالأمر الهين ولا بالسهل المثال . فالأمر يتطلب معرفة ورغبة صادقة ، وجهدا وعناية من قبل الوالدين والمعلمين على رعايته وتربيته . ومما تقدم يتضح لنا أهمية العلاقات الاجتماعية والعائلية وأثرها على الفرد وعلى سيره ونشاطه بصورة عامة . وهذا يتطلب على الطالب كما يتطلب على غيره ممن يتفوضون معترك الحياة على اختلافها وتنوعها . فقد دلت التجارب التي قام بها عدد من المربين وعلماء النفس أن من أفضل أنواع العلاقات التي تربط بين الوالدين وأطفالهم ما يعلب فيها طابع الحب والمكافأة والاحترام المتبادل ، على طابع الحق والعقاب بحيث يجد ويتخفف من أثر العقاب ، ويحصره في نطاق مقتضيات الحياة الواقعية من اجتماعية واقتصادية وتربوية . ففي رجحان كفة الحب والتشجيع والمكافأة على كفة الحق والعبث توفير للأمن اللازم لنمو الطفل نموا طبيعيا سويا مقبولا من المجتمع . كما أن في القدر اليسير من العقاب تكمن بدور القليل الذي تتطلبه الحياة الطبيعية الواقعية . فشب الطفل وهو مهيا بدوره في الحياة على وجه مرضي ومقبول . وهذا يختلف من طفل لطفل ، فلا يمكن التعميم ولو كانوا أشقاء .

وكما ان لنوع العلاقات الاجتماعية والعائلية دخلا ملحوظا وأثرا واضحا على حصول بعض الاضطرابات التي يعاني منها بعض الطلبة في المدارس ، فان للمدرسة كذلك . وللهادة الدراسة والمناهج ، والمدرس ، وطريقة التدريس ، لها كلها مجسمة أو متفرقة آثارها التي قد تسبب الاضطرابات والبلهة الفكرية لدى الطالب . مما قد يؤدي به الى ترك المدرسة والدراسة بتفوره منها ، او بعدم نجاحها في ترتيب نشاطات الطفل وتنظيمها ونهيتها لتناسب مع متطلبات الفرد الاجتماعية والعقلية والنفسية والجسمية .

مما تقدم نستنتج مدى تأثير العلاقات الاجتماعية والعائلية في توجيه الطالب ، وان تفهمها من قبل الوالدين والمدرسة يعتبر واجبا تربويا لانه قد يوفر على الطالب الكثير من الوقت والجهد ويبعد عنه الكثير من الاضطرابات النفسية والاجتماعية والتربوية التي يعاني منها العديد من الطلاب ، والتي يمكن ارجاع اسبابها ومسيباتها الى امور نفسية وتكوينية واجتماعية

وتربوية . فتتصافر جهود المدرسة والبيت لتوفير الجو المناسب للطلاب من الامور التربوية التي لا غنى عنها لمساعدته في النجاح وتحطى الصعوبات التي تعترض سبيله . فبالإضافة للامور التربوية والاجتماعية التي ذكرت أعلاه والتي لها دخل ملحوظ في تقرير مستقبل الطالب ونجاحه . وهناك الامتحانات الرسمية التي تسبب للطلاب الكثير من الاضطرابات النفسية والعصبية خاصة وان خطورة هذه الاضطرابات قد لا تنفد عند فترة معينة من فترات الامتحانات فقط . بل تتعداه الى حياة الطالب ومستقبله .

التقويم والامتحانات المدرسية :

من الأسئلة التي تتردد على الالسنه قبل نهاية السنة الدراسية تلك التي تتعلق بالاضطرابات النفسية التي تصيب الطالب خلال ايام الامتحانات المدرسية النهائية الرسمية منها وشبه الرسمية . قال اي مدى تؤثر تلك الاضطرابات على حياته الطالب في حاضره ومستقبله ؟

مما لا شك فيه أن التفكير في الامتحانات النهائية والاقتراب من مواعيدها يسببان ارقاً وهوماً لكثير من الطلاب حتى المتفوقين منهم ، وخاصة اذا كانت الالهة المعطاة لهذه الامتحانات والنتيجة المترتبة عليها كبيرة . بحيث تقرر مصير الطالب الدراسي وربما مصيره في الحياة المقبلة .

لكن المتعارف عليه علمياً ان التفكير وثيق الصلة بالانفعال . والفرد الذي يعاني انفعالا حاداً يتعرض . في معظم الحالات . للمعاناة من توتر عصبي وذهني فيصبح والحالة هذه . غير قادر على التفكير تفكيراً سليماً . فيستحيل عليه ان يتبين الامور على حقيقتها او ان ينظر للامور نظرة موضوعية لا تشترك فيها نوازعه الشخصية او تحرفها عن معانيها وفحواها اضطراباته الانفعالية . فعوامل الفشل والنجاح والرهبة من الامتحانات يسبب للطلاب الكثير من الاضطرابات النفسية والعقلية التي تتنازع تفكيره وتغص عليه حياته في المتزل وفي المدرسة . وربما بقيت آثارها الى ما بعد انقضاء مدة الامتحانات وظهور النتائج . وربما تعدتها لتلازمه مدى الحياة .

الاختبارات الشهرية كمحاولة للتخفيف من آثار الامتحانات النهائية :

لقد تنبه كثير من المربين والمشرفين على المدارس والتعليم الى اخطار الامتحانات النهائية . فعملوا للتخفيف من شأنها والتقليل من وزنها . فبدلاً من أن يجعلوا من امتحانات نهاية السنة الدراسية المقرر الوحيد لنجاح الطالب او فشله . (وهذا مما يدعو الطالب للتفكير فيها باستمرار والالتناء عما يدور حوله في حياته العادية . فتعيق نموه الاجتماعي والنفسي والجسمي) . جعلوها . مضافة اليها أعمال السنة كلها معياراً لمعرفة تقدم الطالب ومدى استيعابه وتفهمه لل مادة . كما انه أصبح بالإمكان ان يعرف المدرس . بعد دراسة نتائج أعمال

السنة بالتالي ، لتتاح طريقته التي يتبعها بالتدريس في حينه ، فيعمل على تطويرها حسباً تقتضيه ظروف العمل ليضمن تفهمهم للمعلومات والعمل على توظيف تلك المعلومات للوصول الى الاهداف المرجوة . لذلك فقد اتجه الكثير من المدرسين لاجراء اختبارات اسبوعية او شهرية (دورية) ، تضاف الى ملاحظاتهم المستمرة للطلاب داخل الفصل وخارجها مما يمكنهم من معرفة قدرات طلابهم بصورة أحسن وأدق عن ذي قبل ، كما انهم أصبح بمقدورهم تقويم طريقة التدريس التي يتبعونها وتعديلها او تطويرها قبل فوات الاوان . (لقد قاتمهم فرص كثيرة عندما كانوا ينتظرون الى آخر العام الدراسي او الى آخر الفصل الدراسي لاجراء تقويم للطلاب) .

ومع ان الاختبارات الاسبوعية والشهرية ظلت قاصرة عن تحقيق الاهداف المرجوة منها ، ألا وهو مساعدة الطلاب ، والمدرس على تبين طريقة تدريسه والدراسة بصورة عامة إلا ان لها فوائد اخرى يمكن ايجازها بما يلي : —

- أ — امكانية تعديل وتطوير المادة الدراسية بما يتلاءم وحاجة الطلاب .
- ب — امكانية مساعدة الادارة المدرسية في تطوير وتعديل المناهج المدرسية بما يتلاءم وحاجة المجتمع والطلاب والمدرسة .
- ج — امكانية مساعدة اولياء امور الطلاب على تفهم نشاطات ابنائهم المدرسية والاجتماعية فترة بعد فترة وبصورة مستمرة . بدلا من الانتظار حتى نهاية العام الدراسي لمعرفة رسوب ابنائهم ولجأهم .

وبالرغم من المحاولات المتكررة من أثار الامتحانات النهائية ، إلا أنها لا زالت تعتبر المعيار الذي يقرر مصير الطلاب في كثير من بلدان العالم : ونتيجة لهذا الاعتبار فإن الكثير منهم يغفلون واجاباتهم الصحية والاجتماعية التي يستحسن أن يمارسوها كأعضاء نافعين في مجتمع متطور ، يغفلون عنها وينغمسون في التفكير المستمر بالامتحانات النهائية فيسول تناول غذائهم بصورة مستمرة ومنظمة مما يسبب لهم هزالا وضعفا جسديا . وهذا الضعف في الجسم يؤثر على التفكير السليم للطلاب . والنتيجة لهذا القيد في معظم الحالات ، أما انه يكون على شكل تدهور عام وانهايار صحي ، او تدهور ونفور من المدرسة والدراسة بشكل عام . ومن ثم التشرذم في الازمة ، وممارسة اعمال لا طائل من ورائها . ويمكن تلخيص أثار الامتحانات النهائية كما يلي : —

- أ — حالات من الأرق وقلة النوم أو صعوبته ، وهذا مرده في الغالب للارهاق واختلال نظام النوم مع ما يصاحبه من تراكم الافكار وتشابكها .
- ب — طغيان التفكير المستمر في النجاح وتوقع الفشل وتأنيبها . وهذا متعلق بالاهمية المعطاة للامتحانات النهائية ، فكلما كانت كبيرة كلما كان التأثير أعمق وأهم .
- ج — ضعف عام في الجسم . ومرده هذا الى قلة الاكل وسوء التغذية . وعدم انتظام تناول الوجبات . بالإضافة الى ما تسببه من أرق وسير وتشعب الافكار .
- د — كبتة لما سبق ذكره . فقد تنشأ حالات واضطرابات نفسية ، فتزيد من اضطراب

العقل ونشويته وتطلى على تصرفات الطالب — فشلها شلا جزئيا او كلياً .
 ٥ — الحفال واجبات اخرى كالواجبات الاجتماعية والصحية والجسمية بصورة عامة .
 نستجح مما سبق ذكره . أن للامتحانات النهائية آثارها المضره بمستقبل الطالب بصورة
 عامة . فإذا كان لا بد منها ولا يمكن الاستغناء عنها بالمستقبل القريب فانه من المستحسن ان
 يبدأ الطالب ها . وكبدابة لتبينة الطالب نورد هم بعض النصائح لعلمهم يستفيدون من
 تطبيقها .

نصائح للطلاب :

الهدف من ايراد هذه النصائح هو الاستعانة بها قدر الامكان لتعين الطالب او لتكون
 ذات نفع له في التغلب على بعض الاضطرابات التي ورد ذكرها . وتمكنه من التصرف بحكمة
 أثناء ادائها . مفترضين ان المادة المعطاة هي في مستوى الطالب ومتاولة . وأن المناهج
 الدراسية مناسبة وموزونة ومنظمة حسب المستوى . وحسب حاجة الفرد وحاجات المجتمع
 الذي يعيش فيه ويتعامل معه .
 وهذه بعض النصائح : —

١ — من المفروض ان يكون الطالب قد قام بدراسة المادة المعطاة له وفهمها على مدار
 الفصل وعلى دفعات . وهذا يسهل له مراجعة المادة واستذكارها وقت الامتحان النهائي .
 أما اذا فانه فعليه ان يعرف النقاط الهامة في المادة . ويتناول فهمها فيما تبقى له من
 الوقت قبل دخول الامتحان النهائي . لأن محاولة فهم المادة كلها ان لم يكن مستحيلا . فانه
 من الصعب ان يقوم بذلك في وقت متأخر مثل الوقت الذي يسبق الامتحانات عادة .

٢ — تنظيم وقت الطالب هو من الاهمية بمكان في تقرير فشله او نجاحه على ان يسهل
 التنظيم الخطط الواعي طيلة ايام دراسته . ويستمر معه في حياته العملية بعد انتهاء
 الدراسة . وهذا يعني تنظيم وقت الدرس . ووقت كاف للراحة والاستجمام لاستعادة نشاط
 فواء العقلية والجسمية . كما انه ينبغي تخصيص وقت كاف للنوم وأخر للأكل ووقت آخر
 لواجباته الاجتماعية على اختلافها . فالتخطيط لاهداف هذه الامور يجنب الطالب الكثير من
 الاضطرابات والشووية . التمكري . كما ويمكنه من استعمال وقته استعمالا مفيدا دون ضياع .

٣ — ان يتعد قدر الامكان عن استظهار المادة وحفظها غيا قدر الامكان . ويسعى
 جهده لفهم المادة فهما جيدا متف بحيث يتسكن من صياغتها بلغته الخاصة عند الاجابة عليها
 او مناقشتها واستعمالها . لأن ذلك يثبت المادة في ذهنه لمدة اطول ويمكنه من تطويرها
 واستعمالها على الاشكال مختلفة وحسب الحاجة لتطبيقها في المستقبل .

٤ — الاهتمام بتوفير الغذاء والراحة الجسمية للطالب ما امكن ذلك لان تجديد النشاط
 كما اسلفت . بتوفير الغذاء والراحة اللازمة له يعمل على تنشيط مدارك التلبيد الفعلية ويعمله
 اكثر استعدادا لتقبل معلومات ودراسات اكثر فأكثر . وبصورة فعالة . والاهمال في ذلك
 يؤدي العكس .

- ٥ — دخول قاعة الامتحان بثقة وبصورة عادية ما امكن ذلك .
- ٦ — قراءة كل سؤال بشمعة وروية وتفهم قبل البدء بالاجابة . هذا بالاضافة الى معرفة ما هو المطلوب من السؤال فيحاول ان يجيب عليه فقط . حتى لا يضيع وقته في كتابة اشياء غير مطلوبة . لان الوقت اثنان من ان يبدر بدون فائدة ، وخاصة في اوقات الامتحانات النهائية .
- ٧ — بعد قراءة السؤال بشمعة وروية وتفهم ، على الطالب ان يكتب النقاط الرئيسية التي يعتبرها أساسية في الاجابة عن السؤال . ثم يبدأ بعد ذلك بتفصيل تلك النقاط وتوضيحها نقطة بعد اخرى حتى ينتهي منها جميعها .
- ٨ — عند الاجابة عن الاسئلة الطويلة ، التي تسمى اسئلة المقال على الطالب ان يعطي رأيه فيها كتب . لان ذلك يظهر مدى تفهمه للمادة وتمكنه من الاستفادة مما جاء فيها من معلومات ومهارات . فالتربية الحديثة تعتبر المادة وسيلة للبروغ غاية اسمى من الحفظ والتسليم — الا وهي النمو المتكامل للتلميذ في النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية .
- ٩ — على الطالب ان يكتب بلغة صحيحة ومفهومة قدر الامكان ، على ان يكون خطه مقروءا وواضحا — فالاجابة المرتبة والمكتوبة بلغة صحيحة توحى لقارئها بأن الطالب صاحب الاجابة . هو انسان منظم لافكاره وعمله . فيزيد ذلك من تقديره . فالقصد من الامتحان عادة هو معرفة تفصيل الطالب ونموه ومدى تنظيمه للمعلومات والاستفادة منها ، لا ارهاقه او ارهاقه ، او كتابة ما سهر ان يحفظه من معلومات .
- ١٠ — المحافظة على تسلسل الافكار أثناء الاجابة ما امكن وربطها ببعضها البعض بحيث تكون وحدة متكاملة . وهذا يكشف عن مدى تفصيل الطالب وتفهمه للمادة . وهي من الامور التي تسعى التربية الحديثة اليها وتشجعها .
- ١١ — على الطالب ان يحضر معه لقاعة الامتحان لوازمه والادوات المتعلقة بالامتحان .
- ١٢ — على الطالب ان يدخل قاعة الامتحان وهو قانع بما فهمه من معلومات . لأن أية محاولة متأخرة لتفهم المعلومات او اضافة معلومات جديدة في الساعات الاخيرة التي تسبق الجلوس للامتحان ، ربما تؤدي لتشويش افكاره وتربكه بحيث يضيع بعض ما عرفه وفهمه سابقا .
- هذه بعض النصائح اقدمها لطلابنا الاعزاء لعلهم يستفيدون مما ورد فيها حسبما تسمح لهم ظروفهم سائلا المولى ان يأخذ بيدهم لما فيه الخير والصلاح .

٥. يوسف القاضي